



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Via Francesco Positano, 8 - 70014 Conversano (BA)
Centralino: +390804955338
e-mail: bapm04000r@istruzione.it bapm04000r@pec.istruzione.it
www.sanbenedettoconversano.it
C.F. 80008340723

Curricolo di Educazione Civica

A.S. 2023-2024

Approvato con delibera n. 30 del Collegio dei Docenti del 20.10.2023

LINEE GENERALI

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, ed il successivo Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 ha esplicitato le Linee Guida di tale disciplina. Oltre alla conoscenza della Costituzione e dei suoi principi, questo insegnamento mira a sviluppare il senso civico degli studenti attraverso competenze in ambiti fondamentali nella società odierna, quali lo sviluppo sostenibile (con particolare riferimento all'Agenda 2030 dell'Onu) e la cittadinanza digitale.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

Le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime fra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di

rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo, così come la conoscenza dell'Inno della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali ed immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE.

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge del 20 agosto 2019, n. 92. Per "Cittadinanza digitale" si intende la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare al mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta e che spesso vengono sottovalutati e/o ignorati, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Si rileva come il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate sia quello della responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri e al contesto, nonché col concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO

TRASVERSALITÀ, COORDINAMENTO E VALUTAZIONE (Legge 92/2019)

La Legge 92/2019 richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento dell'educazione civica, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Il testo di legge prevede lo svolgimento di almeno 33 ore annue, per ciascun anno di corso, nell'ambito del monte ore complessivo annuale, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

La normativa lascia alle istituzioni scolastiche il compito di elaborare il curricolo dell'Educazione Civica, permettendo ai singoli Consigli di Classe di elaborare una programmazione che sia da un lato pensata in vista di un percorso di apprendimento quinquennale, dall'altro calibrata in base alle caratteristiche della singola classe, delle competenze specifiche dei docenti e delle opportunità offerte dalle attività aggiuntive previste dal PTOF, dai progetti d'Istituto, dai dipartimenti disciplinari e dai Consigli di Classe stessi, oltre che dalla costituzione di reti con altri soggetti istituzionali. Pertanto, le 33 ore (minime) previste dalla Legge non verranno effettuate nell'ambito di un rigido orario, ma costituiranno una struttura didattica flessibile. La responsabilità sull'educazione civica all'interno di ogni singolo Consiglio di Classe è collegiale e l'insegnamento è affidato ai docenti in contitolarità. Per ciascuna classe si individua, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento, la cui nomina viene ratificata con delibera del Collegio dei docenti, su proposta degli stessi docenti della classe o del Consiglio di classe. Ciò non dovrà comunque pregiudicare la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento all'interno del team docente e del Consiglio di Classe.

La legge 92/2019 stabilisce che l'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore formulerà la proposta di voto (espresso in decimi) dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le conoscenze, abilità e competenze e indicate per il curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

CONTENUTI, ATTIVITÀ, STRUMENTI E VALUTAZIONE NEL NOSTRO ISTITUTO

Accanto alle attività che prevedono un intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, si considerano anche la lettura di quotidiani e le lezioni dialogate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si possono attivare forme di apprendimento non formale, prendendo spunto dall'esperienza degli allievi: situazioni personali o notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi dell'Educazione Civica. Gli studenti possono partecipare alla creazione di prodotti narrativi, disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare e fare attività di ricerca laboratoriale.

Cooperative learning, flipped-classroom, brainstorming, peer to peer, debate sono alcuni degli strumenti che ogni docente potrà scegliere per motivare e rafforzare l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.

Possono entrare a far parte del percorso di Educazione civica iniziative legate a commemorazioni e ricorrenze e ai numerosi progetti e iniziative di ampliamento curricolare del PTOF d'Istituto che risultino rilevanti nell'ambito di un percorso civico, ad esempio: educazione alla legalità e contrasto alle mafie, prevenzione di bullismo, cyberbullismo e discriminazioni di genere, Treno della Memoria, educazione stradale, educazione alla salute, attività sportiva, fair play, assemblee di classe e d'Istituto con tematiche attinenti, etc.

Tutte le attività progettuali che intersecano le tematiche inerenti all'Educazione civica possano concorrere alla determinazione della valutazione.

La legge non contiene indicazioni specifiche su criteri e strumenti di valutazione.

Modalità di valutazione nel nostro Istituto. Per ogni quadrimestre: una prova parallela (decisa a livello di Dipartimenti disciplinari) + una prova (orale, scritta, laboratorio, ppt o altro a scelta), decisa a livello di Consiglio di classe. I referenti di Ed. civica si assicureranno che ogni studente abbia le due valutazioni per ogni quadrimestre (la prova scritta parallela + un altro voto da disciplina decisa in Cd.C.).

La correzione delle prove sarà appannaggio dei docenti titolari delle discipline stesse, che ne valuteranno l'esito, attribuendo un voto in base alla griglia allegata al presente Curricolo; i docenti apporranno lo stesso voto sulla griglia della prova e nel registro elettronico, provvedendo altresì a restituire agli studenti la prova corretta e in seguito ad archivarla.

Il voto finale quadrimestrale è dato dall'esito della prova parallela e di quella decisa a livello di C.d.C., eventualmente integrato da valutazioni ulteriori delle singole discipline (prove orali, prove scritte non strutturate, strutturate e/o semistrutturate).

In sede di valutazione della condotta dell'alunno da parte del Consiglio di Classe, si potrà tener conto delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, così come introdotto dalla legge, ma tenendo presente che i due voti (Condotta ed Ed. Civica) non si sovrappongono, richiedendo ognuno specifici criteri e specifiche competenze.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PREVISTI A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i colleghi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione.

Competenza alfabetica funzionale e multilinguistica

- Saper valutare le informazioni ricevute, utilizzando il linguaggio e le sue declinazioni in maniera responsabile e costruendo un dialogo, anche in lingua straniera, critico e argomentato, oltreché volto all'interazione inclusiva.

Competenza in scienze e tecnologia

- Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni anche etiche;
- Saper correlare le azioni antropiche con la conservazione della biodiversità e con le varie forme di inquinamento, di dissesto e di insostenibilità ambientale e fare propri regolamenti e stili di vita consoni alla tutela della salute e del benessere individuali e comunitari.

Competenza digitale

- Imparare a identificare/distinguere reale e virtuale e a confrontare regole, regolamenti e normativa dell'uno e dell'altro;
- Utilizzare appropriati mezzi e forme di e-learning e di comunicazione digitale e adeguati strumenti di protezione;
- Riconoscere e bloccare le fonti inattendibili e il cyberbullismo e adottare comportamenti atti a favorire la responsabilità e l'inclusione.

Competenza in materia di cittadinanza

- Comprendere il concetto di persona dal punto di vista giuridico e psicologico, le sue diverse dimensioni, i suoi desideri e bisogni;
- Comprendere cosa si intenda per diritto, svantaggio, inclusione, parità ed esercitare con consapevolezza i propri diritti a vari livelli;
- Conoscere i principali valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- Applicare la riflessione critica sui molteplici fenomeni di illegalità e sviluppare il senso del rispetto delle regole;
- Riconoscere democrazie e sistemi totalitari della storia ed esercitare oggi correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti, all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;

Competenza imprenditoriale

- Sviluppare l'attitudine alla partecipazione attiva, manifestando adeguatamente le proprie opinioni e acquisendo capacità di ascolto, di rispetto e di solidarietà, in una sana relazione tra la formazione del sé e l'educazione al vivere sociale;
- Cogliere complessità e interdipendenza dei problemi morali, socio-politico-economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- Saper problematizzare sui concetti di obbedienza, libertà, responsabilità morale, uso del denaro, funzione del lavoro e della produzione;
- Comprendere l'interazione tra pluralismo e relativismo; riflettere sul ruolo del singolo, su omologazione e responsabilità nelle scelte;
- Sviluppare riflessioni autonome su globalizzazione e multiculturalità e coglierne le implicazioni plurime;
- Saper individuare le specificità delle diverse culture anche riguardo all'organizzazione economica.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

- Comprendere il multiforme concetto di bene culturale e le sue corrette fruizioni e valorizzazione, dalla storia locale a quella globale.

CURRICULO VERTICALE- PROSPETTO DI SINTESI

- CURRICOLO BASE, n° 33 ore, UGUALE PER INDIRIZZI
- INTEGRAZIONE EVENTUALE dei Consigli di classe, per classi, interclassi o singoli studenti, a seconda delle adesioni a diverse opportunità che si presenteranno nel corso dell'anno scolastico.

Il Consiglio di Classe integra il Curricolo verticale tenendo conto dei nuclei concettuali individuati nelle Linee Guida Allegate al DM 35/2020 (Costituzione; Sviluppo sostenibile; Cittadinanza digitale); delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curricolo d'Istituto; delle attività e iniziative che risultano rilevanti nell'ambito del percorso in questione.

Al fine di sviluppare al meglio le competenze di cittadinanza attiva di ogni studente, in relazione alle discipline presenti nei piani di studio di ogni indirizzo/opzione, nel V anno del Liceo delle Scienze Umane opzione Economico- Sociale e nel V anno del Liceo Linguistico, nel secondo quadrimestre, si ritiene necessario l'inserimento di:

- LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO – SOCIALE- CLASSI 5[^]: TRE ore di SCIENZE, in contemporaneità con altre discipline, per quanto concerne la tematica “Ambiente e sostenibilità”;
- LICEO LINGUISTICO – CLASSI 5[^]: DUE ore di DIRITTO, in contemporaneità con altre discipline, per quanto concerne la tematica “Democrazia, rappresentanza e partecipazione politica”.

I docenti di sostegno organizzano attività di Educazione civica per gli alunni con percorso differenziato (art. 15, comma 5, O.M. 90/2001), dettagliando il livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze in relazione agli specifici obiettivi stabiliti nel PEI.

ALLEGATI:

- 1) PROSPETTO UDA (CONTENUTI E OBIETTIVI AGENDA 20230)
- 2) PROSPETTO PROVE PARLAELE 1° E 2° QUADRIMESTRE
- 3) GRIGLIA DI VALUTAZIONE

LICEO "SAN BENEDETTO" – Conversano

LICEO SCIENZE UMANE – LICEO SU OPZ. ECONOMICO - SOCIALE – LICEO LINGUISTICO

EDUCAZIONE CIVICA

| CLASSI PRIME | CLASSI SECONDE | CLASSI TERZE | CLASSI QUARTE | CLASSI QUINTE |
|---|---|---|---|---|
| H 33 - LSU – LES - LING | H 33 - LSU – LES - LING | H 33 - LSU – LES - LING | H 33 - LSU – LES - LING | H 33 - LSU – LES* - LING* |
| | | | | *LES: h30 disciplinari + h 3 contemporaneità Scienze/Ambiente II Q |
| | | | | * LING: h31 disciplinari + h 2 contemporaneità Diritto II Q |
| LA PERSONA E IL CITTADINO | INDIPENDENZA E VIVERE COMUNE | CONFRONTO E RESPONSABILITÀ | LIBERTÀ E VIVERE COMUNE | AGIRE PER LA SOCIETÀ |
| <ul style="list-style-type: none"> • COSTITUZIONE • SVILUPPO SOSTENIBILE • CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> • COSTITUZIONE • SVILUPPO SOSTENIBILE • CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> • COSTITUZIONE • SVILUPPO SOSTENIBILE • CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> • COSTITUZIONE • SVILUPPO SOSTENIBILE • CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> • COSTITUZIONE • SVILUPPO SOSTENIBILE • CITTADINANZA DIGITALE |
| OGGETTI SPECIFICI DISCIPLINARI (INDIVIDUATI DAI DIPARTIMENTI) CON RIFERIMENTI AGLI OGGETTI DELL'AGENDA 2030 (INDIVIDUATI DAI DIPARTIMENTI) | | | | |

| AGENDA 2030 – OBIETTIVI | | OBIETTIVI UTILIZZATI |
|--------------------------------|---|---------------------------------|
| 1. | SCONFIGGERE LA POVERTÀ | X |
| 2. | SCONFIGGERE LA FAME | X |
| 3. | SALUTE E BENESSERE | X |
| 4. | ISTRUZIONE DI QUALITÀ | X |
| 5. | PARITÀ DI GENERE | X |
| 6. | ACQUA PULITA E SERVIZI IGIENICO SANITARI | X |
| 7. | ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE | X |
| 8. | LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA | X |
| 9. | IMPRESE, INNOVAZIONE E INFRASTRUTTURE | |
| 10. | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE | X |
| 11. | CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI | X |
| 12. | CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI | X |
| 13. | LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO | X |
| 14. | VITA SOTT’ACQUA | X |
| 15. | VITA SULLA TERRA | X |
| 16. | PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI FORTI | X |
| 17. | PARTNERSHIP PER GLI OBIETTIVI | |

EDUCAZIONE CIVICA – OBIETTIVI “AGENDA 2030” E CONTENUTI – INDIRIZZO LSU – SCIENZE UMANE

| | CLASSI 1^ - H 33 h | CLASSI 2^ - H 33 | CLASSI 3^ - H 33 | CLASSI 4^ - H 33 | CLASSI 5^ - H 33 |
|---------------------|--|---|---|---|---|
| | La persona e il cittadino | Indipendenza e vivere comune | Confronto e responsabilità | Libertà e vivere comune | Agire per la società |
| COSTITUZIONE | | DIRITTO – h3 - II Q Educazione stradale Rif. AG. OB. 3 | | | FILOSOFIA – h3 - I Q Pari opportunità; parità di genere Rif. AG. OB. 5 - 10 |
| | INGLESE - h2- (IIQ) Educazione alla salute e allo sport Rif. AG. OB. 3 | | | | INGLESE – Tot. h 4– (IIQ) Istituzioni Europee e Agenza 2030 Rif. AG. OB. 16 |
| | | | ST. ARTE - h2 - IQ Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. Rif. AG. OB. 11 | ST. ARTE – h3 - IQ Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. Rif. AG. OB. 11 | ST. ARTE - h2 - IQ Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. Rif. AG. OB. 11 |
| | ITALIANO - h5 - I Q Letture su istruzione nel mondo Rif. AG. OB. 4 | ITALIANO - h5 - II Q Monacazione forzata, patriarcato e coercizione; Rif. AG. OB. 5 | ITALIANO - h4 - I Q Dante e le istituzioni Rif. AG. OB. 16 | ITALIANO - h4 - II Q Illuminismo Rif. AG. OB. 10 | ITALIANO - h5 - I Q Verga Rif. AG. OB. 8 |
| | STORIA - h3 - II Q <i>Paideia</i> Rif. AG. OB. 4 | STORIA – h3 - I Q Condizione della donna romana e matrimonio Rif. AG. OB. 5 | STORIA - h2 - I Q Potere temporale e spirituale Rif. AG. OB. 16 | STORIA - h2 - II Q Rivoluzione francese Rif. AG. OB. 10 | STORIA - h2 - I Q Seconda Rivoluzione industriale e migrazioni Rif. AG. OB. 8 |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|---|
| | LATINO – h3- I Q Istruzione nell’antica Roma Rif. AG. OB. 4 | LATINO - h2 - II Q <i>Lex Iulia de maritandis</i> Rif. AG. OB. 5 | LATINO – h2 - II Q Terenzio Rif. AG. OB. 16 | LATINO - h2 - I Q Crisi della Repubblica romana Rif. AG. OB. 10 | LATINO - h2 - I Q <i>Cliens</i> e Marziale Rif. AG. OB. 8 |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | SCIENZE – h5 - II Q -Idrosfera: l’acqua come risorsa - Azioni antropiche e cambiamento climatico. Rif. AG. OB. 6-14- 16 | SCIENZE- h3 – II Q La biodiversità e la conservazione degli ecosistemi Rif. AG. OB. 14-15 | SCIENZE – h3– II Q Inquinamento dell’aria e dell’acqua da composti inorganici e metalli pesanti Rif. AG. OB. 11-13 | SCIENZE - Tot. h4 (2 I Q + 2 II Q) I Q - Contaminazione da idrocarburi e danni all’ambiente e alla salute Rif. AG. OB. 3-11-13 II Q - Alimentazione corretta correlata ai rischi per la salute Rif. AG. OB. 3 | SCIENZE - h4 – II Q OGM e bioetica Rif. AG. OB. 3 Rischi per l’umanità da calamità naturali e indotte Rif. AG. OB. 11 |
| | | | | FISICA - h3 – II Q Energia termica. Conducibilità termica e risparmio energetico Rif. AG. OB. 7 - 13 | FISICA - h3 – II Q Energia elettrica da fonti rinnovabili Rif. AG. OB. 7 |
| | | | SC. UMANE – h5 – II Q Cultura e ambiente naturale Rif. AG. OB. 12 | SC. UMANE – h4 – I Q Emergenza ambientale, rapporto uomo natura Rif. AG. OB. 12 | SC. UMANE – h4– II Q Decrescita e abbondanza frugale Rif. AG. OB. 13 |
| | | INGLESE – h4 (IIQ) Educazione alimentare Rif. AG. OB. 2 | | INGLESE - Tot. h 4 h 4 – IIQ Tutela ambientale Rif. AG. OB. 7-11-12-13 | |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | <p>SC. MOTORIE - h2 – IQ Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Rif. AG. OB. 3</p> | <p>SC. MOTORIE – h3 – IQ Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Rif. AG. OB. 3</p> | <p>SC. MOTORIE – h3 – IQ Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Rif. AG. OB. 3</p> | <p>SC. MOTORIE - h2 – IQ Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Rif. AG. OB. 3</p> | <p>SC. MOTORIE - h2 – IQ Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Rif. AG. OB. 3</p> | |
| | <p>RELIGIONE - h2 – I Q Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo. Rif. AG. OB. 1 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione, promuovere un’agricoltura sostenibile Povertà zero, fame zero. Rif. AG. OB.2</p> | <p>RELIGIONE - h2 – I Q Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo. Rif. AG. OB. 1 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione, promuovere un’agricoltura sostenibile Povertà zero, fame zero. Rif. AG. OB.2</p> | <p>RELIGIONE - h2 – I Q Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo. Rif. AG. OB. 1 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione, promuovere un’agricoltura sostenibile Povertà zero, fame zero. Rif. AG. OB.2.</p> | <p>RELIGIONE - h2 – I Q Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo. Rif. AG. OB. 1 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione, promuovere un’agricoltura sostenibile Povertà zero, fame zero. Rif. AG. OB.2</p> | <p>RELIGIONE - h2 – I Q Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo. Rif. AG. OB. 1 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione, promuovere un’agricoltura sostenibile Povertà zero, fame zero. Rif. AG. OB.2</p> | |
| CITTADINANZA DIGITALE | <p>SC. UMANE – h4 - I Q Cyberbullismo Rif. AG. OB. 4</p> | <p>SC. UMANE – h5 – I Q Le dipendenze Rif. AG. OB.3</p> | <p>FILOSOFIA – h3 - II Q Valore della persona, identità digitale, etc. Rif. AG. OB. 4</p> | <p>FILOSOFIA – h3 – II Q Libertà di pensiero e di espressione; rispetto Rif. AG. OB. 4</p> | | |
| | <p>MATEMATICA - h3- I Q Sicurezza in rete Cyberbullismo (visione del film per la scuola sul Cyberbullismo: Cyberbulli-pettegolezzi online”) Rif. AG. OB. 4</p> | <p>MATEMATICA – h3 - II Q La conoscenza degli strumenti matematici per scelte consapevoli nella vita quotidiana. La retta: i problemi di scelta. Rif. AG. OB. 4</p> | <p>MATEMATICA – h3- II Q La conoscenza degli strumenti matematici per scelte consapevoli nella vita quotidiana. La parabola: problemi di massimo e minimo Rif. AG. OB. 4</p> | | | |
| | <p>DIRITTO – h4– II Q Cyberbullismo e La legge 71 del 2017 Rif. AG. OB. 4</p> | | <p>INGLESE - Tot. h 4 h 4 - IQ Cyber bulling Rif. AG. OB. 3- 4-5</p> | | | |

EDUCAZIONE CIVICA – OBIETTIVI “AGENDA 2030” E CONTENUTI – INDIRIZZO LES – SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE

| | CLASSI 1^ - H 33 | CLASSI 2^ - H 33 | CLASSI 3^ - H 33 | CLASSI 4^ - H 33 | CLASSI 5^ - H 33 h30 disciplinari + h3 di compresenza Scienze/ambiente, II Q |
|---------------------|----------------------------------|---|---|--|---|
| | La persona e il cittadino | Indipendenza e vivere comune | Confronto e responsabilità | Libertà e vivere comune | Agire per la società |
| COSTITUZIONE | | | | | FILOSOFIA – h3 - I Q Pari opportunità; parità di genere Rif. AG. OB. 5 - 10 |
| | | | | | LINGUE STRANIERE – TOT. h4 L1: h2 (IIQ) L2: h2 (IQ) Istituzioni Europee e Agenza 2030 Rif. AG.OB. 16 |
| | | DIRITTO – h5 -II Q Educazione stradale Rif. AG. OB. 3 | DIRITTO – h4 - I Q La famiglia, scuola e istruzione Rif. AG. OB. 4 | ECONOMIA - h3 - II Q L’educazione economica e finanziaria AG. OB. 12 | DIRITTO – h4 - I Q Democrazia, rappresentanza e partecipazione politica Rif. AG. OB. 16 |
| | | | ST. ARTE – h3 - IQ Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. Rif. AG. OB. 11 | ST. ARTE – h3- IQ Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. Rif. AG. OB. 11 | ST. ARTE h2 – IQ Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. Rif. AG. OB. 11 |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|---|
| | ITALIANO – h5 - I Q Lecture su istruzione nel mondo Rif. AG. OB. 4 | ITALIANO - h5 - II Q Monacazione forzata, patriarcato e coercizione; Rif. AG. OB. 5 | ITALIANO - h4 - I Q Dante e le istituzioni Rif. AG. OB. 16 | ITALIANO – h5 - II Q Illuminismo Rif. AG. OB. 10 | ITALIANO - h5 - I Q Verga Rif. AG. OB. 8 |
| | STORIA - h3 - II Q <i>Paideia</i> Rif. AG. OB. 4 | STORIA - h2 - I Q Condizione della donna romana e matrimonio Rif. AG. OB. 5 | STORIA - h2 - I Q Potere temporale e spirituale Rif. AG. OB. 16 | STORIA - h2 - II Q Rivoluzione francese Rif. AG. OB. 10 | STORIA - h2 - I Q Seconda Rivoluzione industriale e migrazioni Rif. AG. OB. 8 |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | SCIENZE – h4 - II Q Rif. AG. OB. 6-14- 16 -Idrosfera: l'acqua come risorsa -La chimica e l'inquinamento dell'aria e dell'acqua. - Azioni antropiche e cambiamento climatico. | SCIENZE – Tot. h3 - (h 1 – IQ + h1- II Q) Rif. AG. OB. 14-15 -La biodiversità e la conservazione degli ecosistemi -Alimentazione corretta e correlata ai rischi per la salute | | | |
| | | | SC. UMANE- h4 - II Q Cultura e ambiente naturale Rif. AG. OB. 12 | SC. UMANE – h4– I Q Emergenza ambientale, rapporto uomo natura Rif. AG. OB. 12 – | SC. UMANE- h3 – II Q Decrescita e abbondanza frugale Rif. AG. OB. 13 |
| | | | | FISICA- h3 – II Q Energia termica. Conducibilità termica e risparmio energetico Rif. AG. OB. 7 - 13 | FISICA - h3 – II Q Energia elettrica da fonti rinnovabili Rif. AG. OB. 7 |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>LINGUE STRANIERE Tot. h – 4 L1: h2 (IIQ) L2: h2 (IQ) Ed. alla salute e allo sport Rif. AG. OB. 3</p> | <p>LINGUE STRANIERE Tot. h6 L1: h3 (IIQ) L2: h3 (IIQ) Ed. alimentare Rif. AG. OB. 2</p> | | <p>LINGUE STRANIERE Tot. h6 L1: h3 (IIQ) L2: h3 (IIQ) Tutela ambientale Rif. AG.OB. 7-11-12-13</p> | <p>SCIENZE/AMBIENTE/SOSTENIBILITA' h3 - II Q Compresenza da organizzare.</p> |
| | <p>SC. MOTORIE – h3 - IQ Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Rif. AG. OB. 3</p> | <p>SC. MOTORIE – h3– IQ Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Rif. AG. OB. 3</p> | <p>SC. MOTORIE - h2 – IQ Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Rif. AG. OB. 3</p> | <p>SC. MOTORIE - h2 – IQ Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Rif. AG. OB. 3</p> | <p>SC. MOTORIE - h2 – IQ Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Rif. AG. OB. 3</p> |
| | <p>RELIGIONE - h2 – I Q Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo. Rif. AG. OB. 1 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione, promuovere un'agricoltura sostenibile Povertà zero, fame zero. Rif. AG. OB.2</p> | <p>RELIGIONE - h2 – I Q Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo. Rif. AG. OB. 1 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione, promuovere un'agricoltura sostenibile Povertà zero, fame zero. Rif. AG. OB.2</p> | <p>RELIGIONE - h2 – I Q Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo. Rif. AG. OB. 1 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione, promuovere un'agricoltura sostenibile Povertà zero, fame zero. Rif. AG. OB.2.</p> | <p>RELIGIONE - h2 – I Q Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo. Rif. AG. OB. 1 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione, promuovere un'agricoltura sostenibile Povertà zero, fame zero. Rif. AG. OB.2</p> | <p>RELIGIONE - h2 – I Q Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo. Rif. AG. OB. 1 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione, promuovere un'agricoltura sostenibile Povertà zero, fame zero. Rif. AG. OB.2</p> |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| CITTADINANZA DIGITALE | SC. UMANE – h4 - I Q Cyberbullismo Rif. AG. OB. 4 | SC. UMANE – h4 - I Q Le dipendenze Rif. AG. OB.3 | FILOSOFIA – h3 - II Q Valore della persona, identità digitale, etc. Rif. AG. OB. 4 | FILOSOFIA – h3– II Q Libertà di pensiero e di espressione; rispetto Rif. AG. OB. 4 | | |
| | MATEMATICA – h3 - I Q Sicurezza in rete Cyberbullismo (visione del film per la scuola sul Cyberbullismo: Cyberbulli-pettegolezzi online’’) Rif. AG. OB. 4 | MATEMATIC – h3 - II Q La conoscenza degli strumenti matematici per scelte consapevoli nella vita quotidiana. La retta: i problemi di scelta. Rif. AG. OB. 4 | MATEMATICA - h3 – II Q La conoscenza degli strumenti matematici per scelte consapevoli nella vita quotidiana. La parabola: problemi di massimo e minimo Rif. AG. OB. 4 | | | |
| | DIRITTO – h5 - II Q Cyberbullismo e la legge n.71 del 2017 Rif. AG. OB. 4 | | LIN. STRANIERE- Tot. h. 6 L1: h3 (IIQ) L2: h3 (IQ) Cyber bulling Rif. AG. OB. 3- 4-5 | | | |

EDUCAZIONE CIVICA – OBIETTIVI “AGENDA 2030” E CONTENUTI – INDIRIZZO LINGUISTICO

| | CLASSI 1^ - H 33 | CLASSI 2^ - H 33 | CLASSI 3^ - H 33 | CLASSI 4^ - H 33 | CLASSI 5^ - H 33 H 31 disciplinari + 2 Diritto/II Q (compresenza) |
|---------------------|--|---|--|---|---|
| | La persona e il cittadino | Indipendenza e vivere comune | Confronto e responsabilità | Libertà e vivere comune | Agire per la società |
| COSTITUZIONE | ITALIANO - h5 - I Q Letture su istruzione nel mondo Rif. AG. OB. 4 | ITALIANO - h5 - II Q Monacazione forzata, patriarcato e coercizione; Rif. AG. OB. 5 | ITALIANO - h4 - I Q Dante e le istituzioni Rif. AG. OB. 16 | ITALIANO - h4 - II Q Illuminismo Rif. AG. OB. 10 | ITALIANO – h4 - I Q Verga Rif. AG. OB. 8 |
| | STORIA - h3 - II Q <i>Paideia</i> Rif. AG. OB. 4 | STORIA – h3 - I Q Condizione della donna romana e matrimonio Rif. AG. OB. 5 | STORIA – h3 - I Q Potere temporale e spirituale Rif. AG. OB. 16 | STORIA - h2 - II Q Rivoluzione francese Rif. AG. OB. 10 | STORIA - h2 - I Q Seconda Rivoluzione industriale e migrazioni Rif. AG. OB. 8 |
| | LATINO – h3 - I Q Istruzione nell’antica Roma Rif. AG. OB. 4 | LATINO – h3 - II Q <i>Lex Iulia de maritandis</i> Rif. AG. OB. 5 | ST. ARTE – h3- IQ Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. Rif. AG. OB. 11 | ST. ARTE - h2 - IQ Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. Rif. AG. OB. 11 | ST. ARTE - h2 - IQ Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. Rif. AG. OB. 11 |
| | | | | | FILOSOFIA - h2 - I Q Pari opportunità; parità di genere Rif. AG. OB. 5 - 10 |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | | LINGUE STR. - Tot. h 10 L1: 3 (IQ) L2: 3 (IIQ) L3: 4 (IQ) Istituzioni Europee e Agenza 2030 Rif. AG. OB. 16 |
| | | | | | DIRITTO - h2, II Q. Democrazia, rappresentanza e partecipazione politica Rif. AG. OB. 16 (Compresenza da organizzare) |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | SCIENZE - h4 – II Q -Idrosfera: l’acqua come risorsa - Azioni antropiche e cambiamento climatico. Rif. AG. OB. 6-14- 16 | SCIENZE – h4– II Q La biodiversità e la conservazione degli ecosistemi Rif. AG. OB. 14-15 | SCIENZE – h3 - II Q Inquinamento dell’aria e dell’acqua da composti inorganici e metalli pesanti Rif. AG. OB. 11-13 | SCIENZE - Tot. h4 (2 I Q + 2 II Q) I Q –Contaminazione da idrocarburi e danni all’ambiente e alla salute Rif. AG. OB. 3-11-13 II Q – Alimentazione corretta correlata ai rischi per la salute Rif. AG. OB. 3 | SCIENZE - h4 – II Q OGM e bioetica Rif. AG. OB. 3 Rischi per l’umanità da calamità naturali e indotte Rif. AG. OB. 11 |
| | | | | FISICA - h3 – II Q Energia termica. Conducibilità termica e risparmio energetico Rif. AG. OB. 7 Effetto serra Rif. AG. OB. 13 | FISICA - h3 – II Q Energia elettrica da fonti rinnovabili Rif. AG. OB. 7 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>LINGUE STR. - Tot. h10 L1: h4- (IQ) L2: 3- (IIQ) L3: 3 (IIQ) Educazione alla salute e allo sport Rif. AG.OB. 3</p> | <p>LINGUE STR. - Tot. h10 L1: h4 (IQ) L2: 4 (IIQ) L3: h2 - (IIQ) Ed. alimentare Rif. AG.OB. 2</p> | | <p>LINGUE STR. - Tot. h11 L1: 3 (IIQ) L2: h4 - (IIQ) L3: h4 (IQ) Tutela ambientale Rif. AG. OB. 7-11-12-13</p> | |
| | <p>SC. MOTORIE – h3 - IQ Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Rif. AG. OB. 3</p> | <p>SC. MOTORIE – h3– IQ Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Rif. AG. OB. 3</p> | <p>SC. MOTORIE - h2 – IQ Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Rif. AG. OB. 3</p> | <p>SC. MOTORIE - h2 – IQ Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Rif. AG. OB. 3</p> | <p>SC. MOTORIE - h2 – IQ Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Rif. AG. OB. 3</p> |
| | <p>RELIGIONE - h2 – I Q Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo. Rif. AG. OB. 1 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione, promuovere un’agricoltura sostenibile Povertà zero, fame zero. Rif. AG. OB.2</p> | <p>RELIGIONE - h2 – I Q Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo. Rif. AG. OB. 1 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione, promuovere un’agricoltura sostenibile Povertà zero, fame zero. Rif. AG. OB.2</p> | <p>RELIGIONE - h2 – I Q Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo. Rif. AG. OB. 1 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione, promuovere un’agricoltura sostenibile Povertà zero, fame zero. Rif. AG. OB.2.</p> | <p>RELIGIONE - h2 – I Q Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo. Rif. AG. OB. 1 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione, promuovere un’agricoltura sostenibile Povertà zero, fame zero. Rif. AG. OB.2</p> | <p>RELIGIONE - h2 – I Q Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo. Rif. AG. OB. 1 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione, promuovere un’agricoltura sostenibile Povertà zero, fame zero. Rif. AG. OB.2</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|--|--|
| CITTADINANZA DIGITALE | | | FILOSOFIA – h3 - II Q Valore della persona, identità digitale, etc. Rif. AG. OB. 4 | FILOSOFIA – h3 - II Q Libertà di pensiero e di espressione; rispetto Rif. AG. OB. 4 | |
| | MATEMATICA - h3- I Q Sicurezza in rete Cyberbullismo (visione del film per la scuola sul Cyberbullismo: Cyberbulli-pettegolezzi online") Rif. AG. OB. 4 | MATEMATICA – h3 - II Q La conoscenza degli strumenti matematici per scelte consapevoli nella vita quotidiana. La retta: i problemi di scelta. Rif. AG. OB. 4 | MATEMATICA - h3 – II Q La conoscenza degli strumenti matematici per scelte consapevoli nella vita quotidiana. La parabola: problemi di massimo e minimo Rif. AG. OB. 4 | | |
| | | | LINGUE STR. - Tot. 9 L1: h3 (IQ) L2: h3 (IIQ) L3: h3 (IIQ) Cyber bulling Rif.AG. OB. 3- 4-5 | | |

a.s. 2023 – 2024 – PROVE PARALLELE 1° Q – PROVE PARALLELE 2° Q - INDIRIZZO LSU - SCIENZE UMANE

| | CLASSI 1^ - H 33 | CLASSI 2^ - H 33 | CLASSI 3^ - H 33 | CLASSI 4^ - H 33 | CLASSI 5^ - H 33 |
|--------------------------|--|---|--|--|---|
| | La persona e il cittadino | Indipendenza e vivere comune | Confronto e responsabilità | Libertà e vivere comune | Agire per la società |
| COSTITUZIONE | ITALIANO – h 5 - I Q 1^ ASU - 1^ BSU – 1^ CSU – | | | | ST. ARTE – h 2 – I Q 5 ASU – 5 BSU – 5 CSU – |
| | STORIA – h 3 - II Q 1^ ASU - 1^ BSU – 1^ CSU – | | LATINO – h 2 - II Q 3^ ASU – 3^ BSU – 3^ CSU - | | |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | SCIENZE - Tot. H 4 (h 2 I Q + h 2 II Q) 4^ ASU – 4^ BSU – 4^ CSU - | |
| | | | | | SC. UMANE – h 4 – II Q 5 ASU – 5 BSU – 5 CSU – |
| CITTADINANZA DIGITALE | | SC. UMANE – h 5 – I Q 2 ASU – 2 BSU – 2 CSU – 2 DSU – 2 ESU – | INGLESE - Tot. h 4 – I Q 3^ ASU – 3^ BSU – 3^ CSU – | | |
| | | MATEMATICA – h 3 - II Q 2 ASU – 2 BSU– 2 CSU – 2 DSU – 2 ESU – | | FILOSOFIA – h 3 – II Q 4 ASU – 4 BSU – 4 CSU - | |

a.s. 2023 – 2024 PROVE PARALLELE 1° Q – PROVE PARALLELE 2° Q - INDIRIZZO LES – SCIENZE UMANE OPZ.ECONOMICO - SOCIALE

| | CLASSI 1^ - H 33 | CLASSI 2^ - H 33 | CLASSI 3^ - H 33 | CLASSI 4^ - H 33 | CLASSI 5^ - H 33 |
|------------------------------|--|---|---|---|--|
| | La persona e il cittadino | Indipendenza e vivere comune | Confronto e responsabilità | Libertà e vivere comune | Agire per la società |
| COSTITUZIONE | ITALIANO – h 5 - I Q 1^ AES – 1^ BES - | | | | ST. ARTE - h 2 – I Q 5^ AES – |
| | | | | | LINGUE STRAN. – h 4 L1 – h 2 - II Q 5^ AES - |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | SC. UMANE – h 4– I Q 4 A ES – 4 B ES – | |
| | | SC. MOTORIE – h 3 – I Q 2^ AES – 2^ BES - | | LIN. STRANIERE Tot. H 6 L1: h 3 (II Q) 4 A ES – 4 B ES – | |
| CITTADINANZA DIGITALE | | | LIN. STRANIERE - Tot. h. 6 L2: h 3 (I Q) 3^ AES – 3^ BES – | | |
| | DIRITTO – h 5 - II Q 1^ AES – 1^ BES - | MATEMATICA – h 3 II Q 2^ AES – 2^ BES - | MATEMATICA – h 3 – II Q 3^ AES – 3^ BES – | | |

a.s. 2023 – 2024 - PROVE PARALLELE 1° Q – PROVE PARALLELE 2° Q - INDIRIZZO LINGUISTICO

| | CLASSI 1^ - H 33 | CLASSI 2^ - H 33 | CLASSI 3^ - H 33 | CLASSI 4^ - H 33 | CLASSI 5^ - H 33 |
|------------------------------|--|--|---|--|---|
| | La persona e il cittadino | Indipendenza e vivere comune | Confronto e responsabilità | Libertà e vivere comune | Agire per la società |
| COSTITUZIONE | ITALIANO – h 5 – I Q. 1^ AL - 1^ BL 1^ CL – | | ITALIANO – h 4 - I Q 3^ AL - 3^ BL – 3^ CL – | | |
| | STORIA – h 3 – II Q 1^ AL - 1^ BL – 1^ CL – | | | | LINGUE STR. - Tot. h 10 L3: 4 (I Q) 5^ AL - 5^ BL – 5^ CL – |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | | LINGUE STR. - Tot. H 10 L1: h 4 (I Q) 2^ AL – 2^ BL – | | SC. MOTORIE – h 2 – IQ 4^ AL - 4^ BL – 4^ CL – | SCIENZE – h 4 – II Q 5^ AL – 5^ BL – 5^ CL – |
| | | | | LINGUE STR. - Tot. h11 L2: h4 (II Q) 4^ AL - 4^ BL – 4^ CL – | |
| CITTADINANZA DIGITALE | | | | | |
| | | MATEMATICA – h 3 - II Q 2^ AL – 2^ BL – | MATEMATICA - h3 – II Q 3^ AL - 3^ BL – 3^ CL | | |

EDUCAZIONE CIVICA - Prove di verifica a.s. 2023 - 2024

P.P. Prova Parallela scritta

-

S.V. Seconda Valutazione

| LICEO SCIENZE UMANE | 1° QUADRIMESTRE | 2° QUADRIMESTRE |
|--------------------------------|------------------------|----------------------------|
| 1 A su | P.P. ITALIANO | P.P. STORIA |
| | S.V. SCIENZE UMANE | S.V. SCIENZE NATURALI |
| 2 A su | P.P. SCIENZE UMANE | P.P. MATEMATICA |
| | S.V. STORIA | S.V. LATINO |
| 3 A su | P.P. INGLESE | P.P. LATINO |
| | S.V. STORIA | S.V. FILOSOFIA |
| 4 A su | P.P. SCIENZE | P.P. FILOSOFIA |
| | S.V. SCIENZE UMANE | S.V. STORIA |
| 5 A su | P.P. ARTE | P.P. SCIENZE UMANE |
| | S.V. FILOSOFIA | S.V. FISICA |
| 1 B su/cin | P.P. ITALIANO | P.P. STORIA |
| | S.V. GEOSTORIA | S.V. DIRITTO |
| 2 B su/cin | P.P. SCIENZE UMANE | P.P. MATEMATICA |
| | S.V. SCIENZE MOTORIE | S.V. DIRITTO |
| 3 B su | P.P. INGLESE | P.P. LATINO |
| | S.V. ITALIANO | S.V. SCIENZE UMANE |
| 4 B su | P.P. SCIENZE | P.P. FILOSOFIA |
| | S.V. SCIENZE UMANE | S.V. FISICA |
| 5 B su | P.P. ARTE | P.P. SCIENZE UMANE |
| | S.V. ITALIANO | S.V. SCIENZE NATURALI |
| 1 C su | P.P. ITALIANO | P.P. STORIA |
| | S.V. SCIENZE UMANE | S.V. SCIENZE NATURALI |
| 2 C su | P.P. SCIENZE UMANE | P.P. MATEMATICA |
| | S.V. SCIENZE MOTORIE | S.V. INGLESE |
| 3 C su | P.P. INGLESE | P.P. LATINO |
| | S.V. STORIA DELL'ARTE | S.V. SC. UMANE O FILOSOFIA |
| 4 C su | P.P. SCIENZE | P.P. FILOSOFIA |
| | S.V. LATINO | S.V. STORIA |
| 5 C su | P.P. ARTE | P.P. SCIENZE UMANE |
| | S.V. LATINO | S.V. INGLESE |
| 2 D Su | P.P. SCIENZE UMANE | P.P. MATEMATICA |
| | S.V. STORIA | S.V. DIRITTO |
| 2 E su | P.P. SCIENZE UMANE | P.P. MATEMATICA |
| | S.V. SCIENZE MOTORIE | S.V. DIRITTO |

EDUCAZIONE CIVICA – Prove di verifica a.s. 2023 - 2024

P.P. Prova Parallela scritta – S.V. Seconda Valutazione

| LICEO SU OPZ. ECONOMICO - SOCIALE | 1° QUADRIMESTRE | 2° QUADRIMESTRE |
|--|------------------------|------------------------|
| 1 A es | P.P. ITALIANO | P.P. DIRITTO |
| | S.V. SCIENZE UMANE | S.V. STORIA |
| 2 A es | P.P. SCIENZE MOTORIE | P.P. MATEMATICA |
| | S.V. STORIA | S.V. DIRITTO |
| 3 A es | P.P. L2 | P.P. MATEMATICA |
| | S.V. DIRITTO | S.V. SCIENZE UMANE |
| 4 A es | P.P. SCIENZE UMANE | P.P. L1 |
| | S.V. RELIGIONE | S.V. STORIA |
| 5 A es | P.P. ARTE | P.P. L1 |
| | S.V. DIRITTO | S.V. FISICA |
| 1 B es | P.P. ITALIANO | P.P. DIRITTO |
| | S.V. SCIENZE MOTORIE | S.V. MATEMATICA |
| 2 B es | P.P. SCIENZE MOTORIE | P.P. MATEMATICA |
| | S.V. SCIENZE UMANE | S.V. DIRITTO |
| 3 B es | P.P. L2 | P.P. MATEMATICA |
| | S.V. DIRITTO | S.V. FILOSOFIA |
| 4 B es | P.P. SCIENZE UMANE | P.P. L1 |
| | S.V. STORIA DELL'ARTE | S.V. FILOSOFIA |

EDUCAZIONE CIVICA - Prove di verifica a.s. 2023 - 2024

P.P. Prova Parallela scritta

–

S.V. Seconda valutazione

| LICEO LINGUISTICO | 1° QUADRIMESTRE | 2° QUADRIMESTRE |
|--------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 1 A ling | P.P. ITALIANO | P.P. STORIA |
| | S.V. INGLESE - MATEMATICA | S.V. SPAGNOLO - FRANCESE |
| 2 A ling | P.P. L1 | P.P. MATEMATICA |
| | S.V. SCIENZE MOTORIE | S.V. ITALIANO - SPAGNOLO |
| 3 A ling | P.P. ITALIANO | P.P. MATEMATICA |
| | S.V. STORIA | S.V. SPAGNOLO - FILOSOFIA |
| 4 A ling | P.P. SCIENZE MOTORIE | P.P. L2 |
| | S.V. STORIA DELL'ARTE | S.V. STORIA |
| 5 A ling | P.P. L3 | P.P. SCIENZE |
| | S.V. INGLESE - STORIA | S.V. FISICA - FRANCESE |
| 1 B ling | P.P. ITALIANO | P.P. STORIA |
| | S.V. L1 | S.V. L2 – L3 |
| 2 B ling | P.P. L1 (INGLESE) | P.P. MATEMATICA |
| | S.V. SCIENZE MOTORIE | S.V. SCIENZE NATURALI |
| 3 B ling | P.P. ITALIANO | P.P. MATEMATICA |
| | S.V. INGLESE - ARTE | S.V. TEDESCO - FILOSOFIA |
| 4 B ling | P.P. SCIENZE MOTORIE | P.P. L2 (FRANCESE – TEDESCO) |
| | S.V. SPAGNOLO | S.V. SCIENZE NATURALI |
| 5 B ling | P.P. L3 | P.P. SCIENZE |
| | S.V. STORIA DELL'ARTE | S.V. L2 (TEDESCO) |
| 1 C ling | P.P. ITALIANO | P.P. STORIA |
| | S.V. INGLESE | S.V. SPAGNOLO |
| 3 C ling | P.P. ITALIANO | P.P. MATEMATICA |
| | S.V. SCIENZE MOTORIE | S.V. FRANCESE |
| 4 C ling | P.P. SCIENZE MOTORIE | P.P. L2 |
| | S.V. SCIENZE NATURALI | S.V. FILOSOFIA |
| 5 C ling | P.P. L3 | P.P. SCIENZE |
| | S.V. FILOSOFIA | S.V. FISICA |

Griglia di valutazione di EDUCAZIONE CIVICA

| Indicatori | Descrittori | Punteggi |
|--|---|----------|
| CONOSCENZE E COMPRENSIONE Conoscenza e comprensione di concetti e/o riferimenti teorici previsti dal curriculum | Individua in minima parte le conoscenze essenziali. | 2 |
| | Individua parzialmente le conoscenze essenziali. | 3 |
| | Individua nella loro globalità i concetti fondamentali, le informazioni principali e i riferimenti teorici correlati. | 4 |
| | Individua adeguatamente i concetti chiave, le informazioni principali e i riferimenti teorici correlati. | 5 |
| | Individua con sicurezza concetti e riferimenti teorici. | 6 |
| | Individua con sicurezza concetti e riferimenti teorici complessi e articolati. | 7 |
| ABILITA' E COMPETENZE COMUNICATIVE Esposizione scritta e/o orale; rispetto dei vincoli logici e delle strutture linguistiche. Linguaggio specifico. | Si esprime in modo confuso, poco comprensibile; evidenza gravi errori formali. Linguaggio specifico assente, molto carente o non corretto. | 2 |
| | Si esprime in modo essenziale ma funzionale negli aspetti basilari, con alcuni errori formali o terminologici. Linguaggio specifico essenziale. | 3 |
| | Si esprime in modo corretto e con linguaggio specifico adeguato al contesto. | 4 |
| | Si esprime in modo preciso e accurato, con linguaggio specifico adeguato al contesto. | 4,5 |
| | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica; linguaggio specifico ampio e appropriato. | 5 |
| ABILITA' E COMPETENZE ORGANIZZATIVE/PROCEDURALI/PROGETTUALI Rispettare le consegne. Applicare conoscenze e teorie. Individuare e applicare strategie risolutive per la realizzazione di obiettivi. | Evidenza difficoltà nella individuazione, anche guidata, di situazioni problematiche; non esegue semplici consegne, fornite per risolvere situazioni problematiche. | 2 |
| | Individua autonomamente semplici aspetti problematici e abbozza un percorso risolutivo globalmente efficace. | 3 |
| | Individua autonomamente aspetti problematici e organizza un percorso risolutivo discretamente efficace. | 3,5 |
| | Individua autonomamente situazioni problematiche complesse e applica autonomamente le soluzioni più efficaci. | 4 |
| COMPETENZE DI ANALISI, SINTESI, INTERPRETAZIONE. COMPETENZE CRITICHE Effettuare collegamenti e confronti; leggere i fenomeni in chiave critica riflessiva | Esprime concetti senza alcun aspetto critico o alcuna argomentazione. | 1 |
| | Individua aspetti critici principali; argomenta con riflessioni personali semplici ma lineari. | 2 |
| | Individua aspetti critici principali; argomenta con riflessioni personali ben articolate. | 3 |
| | Individua molteplici aspetti critici; argomenta con riflessioni personali ben articolate. | 3,5 |
| | Individua molteplici aspetti critici; argomenta con riflessioni personali originali e ben articolate. | 4 |
| Studente/ssa _____ | | /20 |
| classe _____ | Data _____ | /10 |

* Quando non ci sono elementi accertabili, perché la prova non è svolta: punteggio totale 4/20

Griglia di valutazione di EDUCAZIONE CIVICA – DSA - BES

| Indicatori | Descrittori | Punteggi |
|--|---|----------|
| CONOSCENZE E COMPRESIONE Conoscenza e comprensione di concetti e/o riferimenti teorici previsti dal curriculum | Individua in minima parte le conoscenze essenziali. | 2 |
| | Individua parzialmente le conoscenze essenziali. | 3 |
| | Individua nella loro globalità i concetti fondamentali, le informazioni principali e i riferimenti teorici correlati, pur con alcune lacune o imprecisioni. | 4 |
| | Individua adeguatamente i concetti chiave, le informazioni principali e i riferimenti teorici correlati, pur con alcune imprecisioni. | 5 |
| | Individua con sicurezza concetti e riferimenti teorici, pur con lievi imprecisioni. | 6 |
| | Individua con sicurezza concetti e riferimenti teorici complessi e articolati. | 7 |
| ABILITA' E COMPETENZE COMUNICATIVE Esposizione scritta e/o orale; rispetto dei vincoli logici e delle strutture linguistiche. Linguaggio specifico. | Si esprime in modo confuso, poco comprensibile; evidenzia gravi errori formali. Linguaggio specifico assente, molto carente o non corretto. | 2 |
| | Si esprime in modo essenziale ma funzionale negli aspetti basilari; evidenzia errori formali o terminologici, che non inficiano la funzionalità della comunicazione. Linguaggio specifico essenziale. | 3 |
| | Si esprime in modo corretto, pur con alcuni errori formali o terminologici. Linguaggio specifico adeguato al contesto. | 4 |
| | Si esprime in modo preciso e accurato, pur con lievi errori formali o terminologici. Linguaggio specifico adeguato al contesto. | 4,5 |
| | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica; linguaggio specifico ampio e appropriato. | 5 |
| ABILITA' E COMPETENZE ORGANIZZATIVE/ PROCEDURALI/ PROGETTUALI Rispettare le consegne. Applicare conoscenze e teorie. Individuare e applicare strategie risolutive per la realizzazione di obiettivi. | Evidenzia difficoltà nella individuazione, anche guidata, di situazioni problematiche; non esegue semplici consegne, fornite per risolvere situazioni problematiche. Ha difficoltà a comprendere in che modo predisporre e/o utilizzare gli strumenti compensativi. | 2 |
| | Individua autonomamente semplici aspetti problematici e abbozza un percorso risolutivo globalmente efficace. Sufficiente comprensione del modo in cui predisporre e/o utilizzare gli strumenti compensativi. | 3 |
| | Individua autonomamente aspetti problematici e organizza un percorso risolutivo discretamente efficace. Buona comprensione del modo in cui predisporre e/o utilizzare gli strumenti compensativi. | 3,5 |
| | Individua autonomamente situazioni problematiche complesse e applica autonomamente le soluzioni più efficaci. Molto sicuro/a con la predisposizione e/o utilizzo degli strumenti compensativi. | 4 |
| COMPETENZE di ANALISI, SINTESI, INTERPRETAZIONE. COMPETENZE CRITICHE Effettuare collegamenti e confronti; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva | Esprime concetti senza alcun aspetto critico o alcuna argomentazione. | 1 |
| | Individua aspetti critici principali; argomenta con riflessioni personali semplici ma lineari. | 2 |
| | Individua aspetti critici principali; argomenta con riflessioni personali ben articolate. | 3 |
| | Individua molteplici aspetti critici; argomenta con riflessioni personali ben articolate. | 3,5 |
| | Individua molteplici aspetti critici; argomenta con riflessioni personali originali e ben articolate. | 4 |
| Studente/ssa _____ | | /20 |

classe _____

Data _____

/10

* Quando non ci sono elementi accertabili, perché la prova non è svolta: punteggio totale 4/20